



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67"УМКА"

**Комплексно-тематический план по формированию
предпосылок финансово-экономической грамотности
детей дошкольного возраста от 6-х до 7 лет
(составлен в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования, основной образовательной
программой дошкольного образования, парциальной
программой МБДОУ ДС №67 «Копейка +»)**

*Воспитатель
Орел Ирина Ивановна*

Нижневартовск 2021

Месяц		Тема	Задачи	Методы и методические прием
Се	1	«Всех	Создать условия для	Просмотр

нтя брь	не де ля	профессий на свете не счесть».	положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.	мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»
			Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.	ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела».
2 не де ля	«Строители»	«Строители»	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.	Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).
			Развивать умение составлять небольшие рассказы о семье, закрепить понятие-семья, воспитывать положительное, заботливое отношение к своей семье.	Дидактическое упражнение «Внимание» - угадайка.
3 не де ля	«Профессии разные нужны».	«Профессии разные нужны».	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.	Беседа: «Профессии разные нужны».
			Уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.	Дидактическая игра: «Что нужно для работы?».
4 не де ля	«Мастерская Самоделкина».	«Мастерская Самоделкина».	Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.	«Мастерская Самоделкина».
			Закрепить знания детей об	Дидактическая

			инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.	игра: «Чудесный мешочек».
Октябрь	1 неделя	«Профессии наших родителей».	Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.	Беседа: «Профессии наших родителей».
			Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.	Дидактическая игра: «Самая нужная профессия».
	2 неделя	«Простые волшебники».	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	Чтение книги А. Кардашовой «Простые волшебники».
			Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.	Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.
			Расширить словарный запас детей названиями профессий мужского и женского рода.	Дидактическая игра: «Мамина профессия».
	3 неделя	«Современные профессии».	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.	Беседа: «Современные профессии».
			Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий.	Дидактическая игра: «Я – менеджер».
			Закрепить представления детей о современных профессиях.	Рассматривание альбома: «Современные

				профессии».
	4 не де ля	«Наше село любит трудиться».	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного села.	Беседа: «Наше село любит трудиться».
			Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда.	Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»
			Воспитывать уважение к трудовому человеку.	Сюжетно-ролевая игра: «Я - медсестра».
Но ябрь	1 не де ля	«Чем пахнут ремесла».	Воспитывать уважение к результатам труда.	Чтение книги: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».
			Расширить представления детей о профессиях села.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, зерно.
			Закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.	Дидактическая игра: «Все работы хороши».
	2 не де ля	«Всякая вещь трудом создана».	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.	Беседа: «Всякая вещь трудом создана».
			Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.	Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше продолжает».
	3 не де ля	«Кем быть? Что я сейчас	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать	Беседа: «Кем быть? Что я сейчас могу?».

		могу?».	взрослым.	
			Развивать мышление, умение видеть положительные и отрицательные качества, воспитывать самостоятельность.	Дидактическое упражнение: «Хорошо - плохо».
			Закрепить умение определять профессию по внешнему виду, воспитывать познавательный интерес.	Дидактическая игра: «12 поваров».
	4 не де ля	«Деньги».	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	«Деньги».
			Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.	Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».
			Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.	Чтение и обсуждение сказок о деньгах: народных и авторских.
Де каб рь	1 не де ля	«Где можно заработать деньги».	Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.	Беседа: «Где можно заработать деньги».
			Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	Игра-занятие: «Интересные покупки».
			Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».
2 не де ля	«Денегные знаки разных стран».	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.	Беседа: «Денегные знаки разных стран».	

		<p>Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.</p>	<p>Дидактическая игра: «Три дорожки».</p>
		<p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».</p>
3 не де ля	<p>Чтение сказок: «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку».</p>	<p>Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.</p>	<p>Чтение сказок: «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку».</p>
		<p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кукла Маша купила».</p>
		<p>Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что сегодня я куплю».</p>
		<p>Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.</p>	<p>Дидактическая игра: «Дешевле – дороже».</p>
4 не де ля	<p>Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».</p>	<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p>	<p>Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».</p>
		<p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины:</p>	<p>Дидактическая игра: «Кукла Маша купила»</p>

			купил-продал, цена, дороже - дешевле.	
			Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).	Дидактическая игра: «Магазин игрушек».
Январь	1 неделя	Беседа: «Состав семейного бюджета».	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата».	Беседа: «Состав семейного бюджета».
			Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».
			Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.	Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».
	2 неделя	Беседа: «Бюджет моей семьи».	Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.	Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».
			Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».
			Познакомить детей с	Просмотр

		<p>понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Развивать умение детей группировать потребности и в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.</p>	<p>мультфильма «Как мужик корову продавал».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).</p> <p>Дидактическая игра: «Я хочу».</p>
3	«Сказка о рыбаке и рыбке».	<p>Различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>
		<p>Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.</p>	<p>Дидактическая игра: «Ты сегодня папа и получил зарплату».</p>
		<p>Расширять знания детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Беседа о необходимости экономии в быту.</p>
4	«Не мешайте мне трудиться» .	<p>Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p>	<p>Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия)</p>
		<p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной</p>	<p>Создание «Мастерской добрых дел».</p>

			деятельностью, помогать взрослым.	
			Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).	Дидактическая игра: «Следствия ведут колобки».
			Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».
			Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	Сюжетно-ролевая игра: «Банк».
			Расширять знания детей о труде взрослых.	Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки.
Фе вра ль	1 не де ля	«Что такое реклама?».	Дать представления о рекламе, о ее назначении.	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?».
			Развивать интерес и положительное отношение к рекламе.	Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».
			Учить правильно воспринимать рекламу.	Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».
			Учить детей разнообразию потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и	Рассуждения: «Что необходимо человеку?».

			Т. П.	
2	«Хороший хозяин»	Разъяснить детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет).	Беседа: «Хороший хозяин».	
		В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности.	Сюжетно – дидактическая игра: «Что? Где? Почему?».	
		Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.	Заучивание: Воронько «Обновки».	
		Закрепить понятие-семья, воспитывать положительное, заботливое отношение к своей семье.	Обыгрывание ситуации: «К нам гости пришли».	
3	«Не все продается и покупается»	Дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.	Беседа: «Не все продается и покупается»	
		Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.	ДИ «Продукты труда – наши добрые дела»	
4	«Современные профессии»	Создать условия для знакомства детей с современными профессиями. Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент	«Современные профессии»	

			и т.д. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к их труду. Пополнить словарный запас детей названиями современных профессий.	
			Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий.	Дидактическая игра «Я – менеджер»
Ма рт	1 не де ля	«История 1: Как Миша стал бизнесменом.»	Создать условия для воспитания ценностно – оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.	Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: «История 1: Как Миша стал бизнесменом.»
			Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.	Сюжетно ролевая игра «Разложите товар»
	2 не де ля	«История 2: Откуда в Мишин ом магазине мед взялся?»	Учить детей понимать значение слов дороже, дешевле, развивать умение употреблять их в речи.	Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: «История 2: Откуда в Мишином магазине мед взялся?»
				Дидактическая игра «Дороже-дешевле».
	3 не де ля	«Банк»	Создать условия для развития представления о работе банков. Познакомить детей с деятельностью банка, его	«Банк»

		<p>основными функциями. Познакомить с путями выхода из финансовых затруднений с планированием дорогих покупок. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Расширить словарный запас детей понятиями «банк», «кредит», «вклад», «проценты».</p>	
		<p>Познакомить детей с понятиями – цена, стоимость, закрепить употребление в речи понятий дороже - дешевле</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>
4 не де ля	«История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила.»	<p>Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.</p>	<p>Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей: «История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила.»</p>
			<p>Беседа на тему «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни».</p>
			<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе»</p>
			<p>Беседа на тему «Что такое товары и услуги» (составление рассказа «Кем работает моя</p>

				мама, мой папа»)
Ап рел ь	1 не де ля	Чтение: Михалк ова С. «А что у вас?».	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	Чтение: Михалкова С. «А что у вас?».
			Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	ДИ: «Назови, кто что делает».
	2 не де ля	Беседа: «Зачем нужны деньги? »	Уточнить представления детей о содержании деятельности людей различных профессий.	Беседа: «Зачем нужны деньги?»
				«Зачем нужны деньги?» Сюжетно ролевая игра
				"Путешествие на Автобусе". Дидактическая игра: «Сфера деятельности». Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.
				Беседа: «Где хранятся деньги». Изготовление кошелька - оригами.
3 не де ля	Беседа: «Где можно заработ ать деньги? »	Закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.	Беседа: «Где можно заработать деньги.»	
			Сюжетно ролевая игра «Больница» и «Школа для кукол»	

				Дидактическая игра: «Все работы хороши».
	4 не де ля	«Как сохрани ть Семейн ый бюджет ».	Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».
			Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.	Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?».
			Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.	Дидактическая игра: «Что может купить кот?».
Ма й	1 не де ля	«Не мешайте мне трудиться».	Расширять знания детей о труде взрослых. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.	Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия). Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки
			Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.	Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».
			Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».
				Просмотр мультфильма «Серебряное

			копытце»
		Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться.	Рассматривание альбома: «Труд – всему голова».
2 не де ля	Тема: « <i>Всякая вещь трудом создана</i> »	Создать условия для воспитания ценностно – оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей. Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Довести до сознания детей, что вещи создают для блага человека, продукты труда – это богатство людей, богатство страны, поэтому они должны быть качественными. Учить видеть красоту человеческого труда, способствовать осознанию того, каким богатством человеческого труда пользуются дети. Подвести к мысли о том, что с произведениями искусства нужно обращаться бережно, т.к. подлинные произведения искусства живут гораздо дольше их создателей, оставляя след в памяти людей многих поколений. Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера.	« <i>Всякая вещь трудом создана</i> »
3 не де ля	«Понятие о деньгах. Путешествие	Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубли». Познакомить со старинными	Беседа: «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег».

		ствие в прошлое денег».	монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.	
			Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.	Дидактическая игра: «Изобретая деньги будущего».
4 не де ля	«Буратино»		Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.	Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.
			Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк». Дидактическая игра: «Дешевле – дороже».